

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к711) Иностранные языки и  
межкультурная коммуникация

Торопова Людмила  
Сергеевна, к.ф.н.,



15.06.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Иностранный язык**

для направления 1.1.6. Вычислительная математика

Составитель(и): к.псих.н, доцент, Резанова Н.В.

Обсуждена на заседании кафедры: (к711) Иностранные языки и межкультурная  
коммуникация

Протокол от 15.06.2023г. № 9

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Торопова Людмила Сергеевна, к.ф.н., доцент.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Торопова Людмила Сергеевна, к.ф.н., доцент.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Торопова Людмила Сергеевна, к.ф.н., доцент.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к711) Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Торопова Людмила Сергеевна, к.ф.н., доцент.

Рабочая программа дисциплины Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951

Форма обучения **очная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контактная работа 36

самостоятельная работа 72

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семес<br>тр на курсе>) | 3 (2.1) |     | Итого |     |
|--|---------|-----|-------|-----|
|  | 5       |     |       |     |
| Неделя                                     | 5       |     |       |     |
| Вид занятий                                | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Практические                               | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Итого ауд.                                 | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Контактная<br>работа                       | 36      | 36  | 36    | 36  |
| Сам. работа                                | 72      | 72  | 72    | 72  |
| Итого                                      | 108     | 108 | 108   | 108 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Основной целью дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени обучения (специалитет / магистратура) и овладение необходимым уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально – коммуникативных задач в различных областях профессиональной и научной сфер деятельности, при общении с зарубежными коллегами и партнерами, а также для развития когнитивных и исследовательских умений с использованием научных ресурсов на иностранном языке. В рамках курса рассматриваются основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла; понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | 2.1.03   |
| <b>2.1</b>      | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1           | История и философия науки  |
| 2.1.2           | Методика написания научной работы и организация научных исследований   |
| 2.1.3           | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите  |
| 2.1.4           | Отчет по научно-исследовательской деятельности   |
| <b>2.2</b>      | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1           | История и философия науки  |
| 2.2.2           | Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите  |
| 2.2.3           | Отчет по научно-исследовательской деятельности   |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ****4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература                     | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|--------------------------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. 2 семестр</b>  |                |       |             |                                |            |            |
| 1.1         | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура), основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. /Пр/ | 3              | 2     |             | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0          |            |
| 1.2         | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура), основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. /Пр/ | 3              | 2     |             | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0          |            |
| 1.3         | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура), основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. /Пр/ | 3              | 2     |             | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0          |            |

|      |  |   |   |  |                                |   |  |
|------|--|---|---|--|--------------------------------|---|--|
| 1.4  | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура, основные особенности полного цикла произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.5  | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура),основные особенности полного цикла произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.6  | Высшее образование в России и за рубежом (бакалавриат, специалитет, магистратура).Чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; /Пр/                                  | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.7  | Научные степени и аспирантура.Чтение транскрипции и техника чтения; лексический минимум в объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; /Пр/  | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.8  | Участие в научных конференциях,понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.9  | Участие в научных конференциях,понятие о функциональных стилях и их классификациях; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.10 | Международное сотрудничество и визиты,диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.11 | Международное сотрудничество и визиты,диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико – грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; /Пр/ | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.12 | Научное руководство,чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо. /Пр/   | 3 | 2 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |

|      |  |   |    |  |                                |   |  |
|------|--|---|----|--|--------------------------------|---|--|
| 1.13 | Научное руководство, чтение учебных текстов и текстов по специальности; письменные речевые произведения: аннотация, реферат, эссе, деловое письмо. /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.14 | Научные доклады и презентации, основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/   | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.15 | Научные доклады и презентации, основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/   | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.16 | Научно -исследовательская работа, основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.17 | Научно -исследовательская работа, основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.18 | Научно -исследовательская работа, основные грамматические явления, характерные для устной и письменной речи, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла. /Пр/  | 3 | 2  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.19 | Чтение:Изучающее. Поисковое. Ознакомительное.Контрольное. /Ср/   | 3 | 20 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.20 | Письмо:эссе сочинение, аннотация, реферат, перевод. /Ср/   | 3 | 20 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.21 | Аудирова-ние:просмотр к/ф,прослушива-ние аудиоза-писей. Лексика: учебная термины: работа с двуязычными словарями, образование слов методом аффиксации, составление предложений с новой лексикой, словарный диктант дефиниции. /Ср/ | 3 | 20 |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.22 | Грамматика:конспект по теме, тест. Подготовка к экзамену. /Ср/   | 3 | 6  |  | Л1.1<br>Л1.2Л2.1Л3.<br>1<br>Э1 | 0 |  |
| 1.23 | Изучающее чтение текста по специальности. Просмотровое (поисковое) чтение текста по специальности. Беседа по теме науного исследования. /Ср/   | 3 | 6  |  |                                | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |  |                                  |
|--|--|--|----------------------------------|
| <b>6.1. Рекомендуемая литература</b>   |  |  |                                  |
| <b>6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |                                  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                |
| Л1.1   | Л. Ф. Маринич  | Английский язык в сфере профессиональной коммуникации=Guide to Professional English Ч.1: учеб. пособие: В 3 ч.                                   | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2015, |
| Л1.2   | Л. Ф. Маринич  | Английский язык в сфере профессиональной коммуникации = Guid to Professional English Ч. 2: учеб. пособие : в 3-х ч.                              | Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2016, |
| <b>6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |                                  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                |
| Л2.1   | Бгашев В.Н.  | Английский язык для машиностроительных специальностей вузов: Учебник   | Москва: Высш. шк., 1990,         |
| <b>6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)</b>  |  |  |                                  |
|  | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год                |
| Л3.1   | Курашвили Е.И.   | Английский язык: Пособие по чтению и устной речи для техн. вузов   | Москва: Высш. шк., 1991,         |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |  |  |                                  |
| Э1   | ВАК Минобразования России  |  | www.vak.ed.gov.ru                |
| <b>6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)</b> |  |  |                                  |
| <b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>   |  |  |                                  |
| Антиплагиат - Система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников, контракт 12724018158180000974/830 ДВГУПС   |  |  |                                  |
| АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц.АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372   |  |  |                                  |
| Free Conference Call (свободная лицензия)  |  |  |                                  |
| Zoom (свободная лицензия)  |  |  |                                  |
| <b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>   |  |  |                                  |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>  |  |  |                                  |
| Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>   |  |  |                                  |
| <b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>  |  |  |                                  |
| Аудитория  | Назначение   | Оснащение  |                                  |
| 249  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |                                  |
| 343  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи. Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |                                  |
| 3317   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |                                  |
| 1303   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |                                  |
| 423  | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации   | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |                                  |
| 3322   | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ  | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.  |                                  |
| 316  | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лингафонный кабинет. | комплект учебной мебели, доска, стенды, доска меловая. проектор, интерактивная доска, TV, аудио-видео проигрыватели, ПК                          |                                  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Для успешного освоения содержания курса иностранного языка следует использовать оригинальные иностранные источники (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются не-обходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики. Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.
2. В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи, умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен учиться:
  - подвергать критической оценке точку зрения автора;
  - делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;
  - сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.
  - структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.
 Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.
3. Для успешного устного монологического общения следует:
  - составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;
  - научиться устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).
4. Для успешного устного диалогического общения следует:
  - соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;
  - вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);
  - аргументировано выражать свою точку зрения.
  - владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).
5. Письмо: эссе, сочинение, аннотация, реферат, перевод.  
 В целях продуктивного письма следует:
  - логично и аргументировано излагать свои мысли,
  - соблюдать стилистические особенности,
  - соблюдать орфографические и морально-этические нормы научного стиля.
6. Чтение: Изучающее. Поисковое. Ознакомительное. Контрольное.  
 В целях эффективного чтения следует:
  - вычленять опорные смысловые блоки в читаемом,
  - определять структурносемантическое ядро,
  - выделять основные мысли и факты,
  - находить логические связи, исключать избыточную информацию,
  - группировать и объединять выделенные положения по принципу общности.
  - уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста,
  - тренировать темп чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.
7. С целью тренировки навыков аудирования рекомендуется просмотр к/ф, прослушивание аудиозаписей с работой над лексикой: перевод терминов, работа с двуязычными словарями, образование слов методом аффиксации, составление предложений с новой лексикой, словарный диктант, дефиниции.
8. При устном и письменном переводе аспирант должен:
  - использовать эквивалент и аналог, переводческие трансформации;
  - прибегать к контекстуальным заменам,
  - различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;
  - адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;
  - пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.



## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 1.1.6. Вычислительная математика**

**Направленность (профиль):**

**Дисциплина: Иностранный язык**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|---------|---|--|---|---|

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

**3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.**

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

**4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.**

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания             |                                       |   |  |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
|   | Неудовлетворительн                      | Удовлетворитель                       | Хорошо                                  | Отлично  |
|   | Не зачтено                              | Зачтено                               | Зачтено                                 | Зачтено  |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности.             | Незначительные погрешности.             | Полное соответствие.                             |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.         | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы                   | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.                           | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы   | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.    | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.   | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.   |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.